ORAL d'Anglais

Examinatrice: Véronique RANCUREL

Parmi les 12 candidats qui ont passé l'oral de langue, 11 ont opté pour l'anglais. La moyenne de l'épreuve est de 10,45. Les notes s'échelonnent de 7 à 17.

Modalités: épreuve d'expression et de compréhension orales à partir d'un article paru dans la presse des 12 derniers mois. Les extraits, tirés de la presse anglosaxonne ou de *Science*, ont souvent un lien avec la biologie ou la médecine.

Durée de la préparation: 30 minutes

Durée de l'interrogation: 20 minutes environ, dont 10 minutes en autonomie, suivies d'une dizaine de minutes de questions-réponses.

Nature de l'épreuve:

Le candidat **lit** un paragraphe du texte. Il est en mesure de dire correctement dates et chiffres.

Dans un second temps, le candidat **procède au compte rendu structuré** de l'article.

Cette partie n'excède pas 5 minutes. C'est un exercice difficile pour lequel le candidat doit s'être entraîné. Il montrera qu'il a compris le texte et qu'il est capable d'en restituer l'essentiel avec clarté, reformulant les idées avec ses propres mots. Le candidat ne doit en aucun cas lire son résumé. Le compte rendu est construit et n'est pas un catalogue d'idées.

Vient ensuite le **commentaire**. Il est souhaitable que le candidat formule une problématique, qui lui permettra de conduire sa propre analyse. Il ne s'agit pas d'aligner quelques remarques décousues, ni de répéter ce qui a été dit dans le résumé. Le texte fournit le point d'ancrage du commentaire, point de départ d'une réflexion personnelle qui rendra compte des capacités du candidat à développer son point de vue avec nuance. Rappelons qu'il est indispensable de conclure.

L'interrogation se termine par la séance de **questions/réponses**. Il s'agit d'affiner certains points de compréhension du texte, de développer quelques idées avancées ou d'exprimer une opinion. Le candidat témoigne ici de sa capacité à s'exprimer en autonomie, en interaction avec l'examineur.

Pendant toute la durée de l'épreuve, il ne faut pas oublier qu'il s'agit d'un oral et que les techniques de communication sont aussi évaluées par le jury. Il est indispensable de regarder l'examineur et d'essayer de témoigner d'un minimum de dynamisme et d'enthousiasme pour convaincre.

Il faut cette année encore insister sur l'importance de savoir lire les chiffres et les dates. La maîtrise d'un vocabulaire scientifique de base est également nécessaire, donnons à titre d'exemple : scientist (n), scientific (adj); experiment # experience; research, genetics (n.)# genetic (adj.)

<i>Il ne faut pas dire</i>	<i>Il faut dire:</i>
applicate	apply
A bacteria	A bacterium
evolute	evolve
financement	funding
influent	influential
limitate	To limit
scienticist	scientist
To success	To succeed

Il est souhaitable de se débarrasser des expressions creuses qui polluent la clarté du discours. Éviter ainsi: it is a *burning issue*, *in a nutshell*,

Enfin, citons parmi les fautes de **prononciation** fréquemment relevées:
about, allow, also, alternative, to analyze, to answer, argue, area, author, beach (# bitch!), bear/beer, Britain, cheat, chemistry/chemical, climate, consequence, crisis, debt, desert/dessert, determine, developed, dioxide, drought, eat/hit, enjoy, to examine, extreme, finally, firm, guardian, health, heart, hypothesis, law, ignore, island, lack, life/to live, measure, method, money, product, promise, psychology, put, quality, research, result, , study, subsidy, surface, though, whole, wind, zoo.

Les étudiants doivent s'assurer qu'ils savent prononcer ces mots-là.

D'une manière générale, il faut apprendre à prononcer la terminaison des participes passés (-*ed*) et des mots en -*al*.

Parmi les fautes de grammaire les plus courantes, signalons:

- Accords (the United States doit être suivi d'un verbe au singulier; attention à la structure there is/ there are; everything, everybody sont suivis par un verbe au singulier; hundred, thousand, million, billion, sont invariables quand la quantité est spécifiée: six million people, mais: millions of people)
- Conjugaison et utilisation des temps. Attention à la confusion passé/présent; prétérit/present perfect. Ne pas confondre forme simple/forme continue.
- Utilisation des relatifs (who/which; what/which)
- Construction du passif (ne pas omettre la terminaison en '-ed' des participes passés des verbes réguliers)
- Expression du but avec to + V (et non pas for +ing, qui renvoie à la cause). Confusion stop to/stop from.
- Construction des comparatifs; ne pas confondre: comparatif/superlatif, less/fewer (+nom pluriel); ne pas dire : more ...that et same... that (*the same... as* est la forme correcte).
- Attention aux quantifieurs: few # a few; savoir construire: most + nom.
- Utilisation des pronoms. Apprendre à utiliser le pronom neutre (it/she ; it/he)
- Quelques remarques d'ordre syntaxique: la négation se place avant l'infinitive (not to)
- Il faut apprendre les indéénombrables les plus courants: research, progress, information, advice, evidence, fruit, equipment..., ainsi que les pluriels irréguliers: data, media, bacteria etc...
- Article indéfini: absent devant *education, life, nature*, par exemple. Mais présent devant: *the media, the environment*.

Néanmoins, rappelons que les bons candidats ne sont pas ceux qui s'expriment sans aucune faute, mais les étudiants qui sont à même de comprendre un texte et son implicite, qui sont capables ensuite de le restituer avec clarté pour pouvoir enfin développer une réflexion personnelle avec intelligence.